

Formare gli insegnanti a una scuola democratica e interculturale.

L'esperienza dei Master “Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali”

Ivana Bolognesi* e Chiara Brescianini**

Un Master universitario per la formazione in servizio degli insegnanti¹

In questo numero la rivista “Educazione Interculturale” propone ai suoi lettori e lettrici la presentazione di alcune esperienze dei Master ministeriali “Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali”, attivati in molte sedi universitarie italiane grazie al fondo europeo Fami.

Lo scopo del presente monografico è quello di far conoscere alcuni di questi percorsi formativi che hanno visto coinvolti insegnanti in servizio appartenenti a scuole, di ogni ordine e grado, caratterizzate da un'elevata complessità socio-culturale.

L'attuale periodo storico ci conferma, ancora una volta, la centralità strategica dell'educazione e dell'istruzione per la formazione di soggetti, adulti e bambini, che siano in grado di affrontare le tante sfide che attendono le nostre società multiculturali, tra cui l'inquinamento, i cambiamenti climatici e le migrazioni. A conferma di ciò la formazione in servizio dell'insegnante, definita come «obbligatoria, permanente e strutturale» dall'ultima riforma della scuola (legge 107/2015), diventa un tassello fondante per la comprensione di tali processi e per l'attuazione di prassi volte all'accoglienza, all'inclusione e al raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni.

Il numero monografico è costituito da dieci contributi suddivisi in due sezioni: nella prima sezione “Riflessioni e teorie” sono presenti i saggi di alcuni direttori e direttrici dei Master che descrivono l'organizzazione specifica del percorso di formazione attuato nella loro sede universitaria unitamente a un approfondimento teorico e/o metodologico sui temi della pedagogia interculturale; nella seconda sezione “Esperienze” sono raccolti alcuni percorsi di ricerca-azione e di project work realizzati da insegnanti e dirigenti frequentanti questi Master.

* Docente di Pedagogia Interculturale, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna, ivana.bolognesi@unibo.it.

** Dirigente tecnico, Dirigente amministrativo – Ufficio III dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, brescianini@istruzioneer.gov.it.

¹ Il paragrafo “Formare gli insegnanti” è stato scritto da Ivana Bolognesi, mentre i paragrafi “Cos'è il Fondo asilo migrazione e integrazione 2014-2020 (Fami)” e “Azioni dell'Amministrazione Centrale e dell'Ufficio scolastico regionale dell'Emilia Romagna” sono stati elaborati da Chiara Brescianini.

Cos'è il Fondo asilo migrazione e integrazione 2014-2020 (FAMI)

Il “Fondo Asilo Migrazione e Integrazione 2014-2020” (FAMI)” è uno strumento finanziario istituito con Regolamento UE n. 516/2014 con l’obiettivo di promuovere una gestione integrata dei flussi migratori sostenendo tutti gli aspetti del fenomeno: asilo, integrazione e rimpatrio.

Il Fondo offre un supporto agli Stati per perseguire i seguenti obiettivi:

1. rafforzare e sviluppare tutti gli aspetti del sistema europeo comune di asilo, compresa la sua dimensione esterna;
2. sostenere la migrazione legale verso gli Stati membri in funzione del loro fabbisogno economico e occupazionale e promuovere l’effettiva integrazione dei cittadini di Paesi terzi nelle società ospitanti;
3. promuovere strategie di rimpatrio eque ed efficaci negli Stati membri, che contribuiscano a contrastare l’immigrazione illegale, con particolare attenzione al carattere durevole del rimpatrio e alla riammissione effettiva nei Paesi di origine e di transito;
4. migliorare la solidarietà e la ripartizione delle responsabilità fra gli Stati membri, specie quelli più esposti ai flussi migratori e di richiedenti asilo, anche attraverso la cooperazione pratica.

Azioni dell’Amministrazione Centrale e dell’Ufficio Scolastico Regionale dell’Emilia-Romagna

L’Amministrazione Centrale ha presentato all’Autorità Responsabile del Fondo FAMI – Fondo Asilo Migrazione Integrazione – a titolarità del Ministero dell’Interno, il progetto “Piano pluriennale di formazione per la qualificazione del sistema scolastico”, di durata pluriennale, ricevendone l’approvazione e il conseguente finanziamento complessivo di 4 milioni di euro, finalizzato alla formazione del personale della scuola che opera in contesti a elevata complessità multiculturale. Il progetto ha, quale obiettivo generale, quello di implementare e rafforzare le competenze dei dirigenti e del personale scolastico in relazione alla multiculturalità, con l’obiettivo di migliorare la qualità dell’inclusione scolastica. Nello specifico, il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- individuare e diffondere modelli efficaci di formazione continua dei dirigenti scolastici, caratterizzati da alta interattività e approccio di ricerca-azione;
- aumentare le competenze dei docenti nella gestione della classe plurilingue e plurilivello e nella didattica multiculturale;
- dotare gli insegnanti di competenze specifiche nell’insegnamento dell’italiano come lingua seconda;

- assicurare l'informazione e la formazione del personale ATA anche attraverso l'utilizzo di vademecum e piattaforme on line;
- assicurare, già in sede di formazione, il coinvolgimento delle agenzie del territorio (servizi sociosanitari, associazionismo, volontariato, ecc.), in modo da facilitare l'integrazione dei servizi in ambito scolastico.

Con Nota Direzione Generale dello Studente, dell'Integrazione e della Partecipazione del 28 aprile 2017, prot. 2239 "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri", è stato avviato un progetto articolato in 4 assi:

1. attivazione di almeno 35 Master per la gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali, rivolti a 1.000 dirigenti scolastici e 2.500 docenti, preferibilmente funzione strumentale o docenti con incarichi inerenti l'integrazione degli alunni stranieri;
2. attività di ricerca-azione nelle scuole, con momenti di restituzione e formazione, rivolte a 6.300 docenti. Tale attività sarà integrata "in situazione" dai docenti formati nei Master di cui all'asse 1;
3. corsi di specializzazione in didattica dell'Italiano come lingua seconda, rivolti a 1.200 docenti, creazione di una piattaforma web e costituzione di un Centro di documentazione per la formazione a distanza;
4. formazione per 2.000 unità di personale ATA per la prima accoglienza, il contatto con le famiglie, la gestione degli ambienti di apprendimento e la cura della documentazione educativa e amministrativa.

In Emilia-Romagna sono stati attivati, in relazione all'Asse 1, i Master di 1° Livello "Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali" sia dall'Università di Bologna sia dall'Università di Modena e Reggio Emilia.²

² Di seguito si riepilogano le azioni dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna in tema di integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana:

- personalizzazione dell'inclusione degli alunni stranieri nelle scuole dell'Emilia-Romagna-Proposta formativa e azioni in progress, con particolare riferimento a Unità Formativa "FormAzione-Studio e APProfondimento-Unità di APPrendimento per la personalizzazione dell'inclusione degli alunni migranti nelle scuole dell'Emilia-Romagna". Link: <http://archivi.istruzione.it/emr/istruzione.it/2017/02/07/personalizzazione-dellinclusione-degli-alunni-stranieri-nelle-scuole-dellemilia-romagna-proposta-formativa-e-azioni-in-progress/index.html> (consultato l'11 marzo 2019); sezione WebTV-USR ER: è possibile visionare sintesi video delle diverse giornate di studio e approfondimento al link <https://youtu.be/ZMOU0MixXfA> (consultato l'11 marzo 2019), raccolta e diffusione della pubblicazione di note, dati e materiali pubblicati dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna in tema di inclusione degli alunni stranieri (Febbraio 2017). Link: <http://archivi.istruzione.it/emr/istruzione.it/2017/02/27/note-dati-e-materiali-pubblicati-dallufficio-sc/index.html> (consultato l'11 marzo del 2019);

L'impegno dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna è ampio in relazione ai dati che “fotografano” le scuole emiliano-romagnole (tabella 1), ma l'orizzonte complessivo, riferito all'anno scolastico 2018/19, non può trascurare ciò che emerge da uno sguardo più analitico che mette in luce alcuni dei vissuti di ciascun alunno (tabella 2). Nelle scuole dell'Emilia-Romagna più di 95 mila studenti sui quasi 550 mila totali, rappresentando più del 17%, presentano un vissuto migratorio, sono alunni con cittadinanza non italiana.

-
- archivio digitale on line (repository) per la personalizzazione dell'inclusione degli alunni stranieri nelle scuole dell'Emilia-Romagna, 21 aprile 2017. Link: <http://archivi.istruzione.it/emr/istruzione.it/2017/04/21/archivio-digitale-on-line-repository-per-la-personalizzazione-dell'inclusione-degli-alunni-stranieri-nelle-scuole-dellemia-romagna/index.html> (consultato l'11 marzo 2019). In particolare si segnala il link diretto dell'archivio digitale delle UDA condivise: <https://goo.gl/WkyWpr> (consultato l'11 marzo 2019);
 - informazioni relativamente al “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”, Programma nazionale FAMI, Obiettivo Specifico 2 “Integrazione e migrazione legale” – Obiettivo Nazionale 3 “Capacity building” – lettera K), Prog. n. 740. Rif. Nota DGSIP del 28 aprile 2017, prot. 2239. Link: <http://archivi.istruzione.it/emr/istruzione.it/2017/10/27/piano-pluriennale-di-formazione-per-dirigenti-i/index.html> (consultato l'11 marzo 2019);
 - I edizione Summer School per la personalizzazione e l'inclusione degli alunni stranieri nelle scuole dell'Emilia-Romagna, 3 giugno 2016. Link: <http://archivi.istruzione.it/emr/istruzione.it/2016/06/03/seminari-di-formazione-sul-tema-dell'integrazione/index.html> (consultato l'11 marzo 2019);
 - II Summer School 4 luglio 2017: pubblicazione materiali, 10 luglio 2017. Link: <http://archivi.istruzione.it/emr/istruzione.it/2017/07/10/seconda-summer-school-4-luglio-2017-pubblicazione-materiali/index.html> (consultato l'11 marzo 2019);
 - Unità di Apprendimento (UDA) per l'integrazione degli alunni migranti nelle scuole secondarie di I grado dell'Emilia-Romagna, 10 ottobre 2017. Link: <http://archivi.istruzione.it/emr/istruzione.it/2017/10/10/unita-di-apprendimento-uda-per-integrazione-degli-alunni-migranti-nelle-scuole-secondarie-di-i-grado-dellemia-romagna/index.html> (consultato l'11 marzo 2019);
 - “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri”, Programma nazionale FAMI, Obiettivo Specifico 2 “Integrazione e migrazione legale” – ON3 “Capacity building” – lettera K), Prog. n. 740, 27 ottobre 2017. Link: <http://archivi.istruzione.it/emr/istruzione.it/2017/10/27/piano-pluriennale-di-formazione-per-dirigenti-i/index.html> (consultato l'11 marzo 2019);
 - “Distribuzione degli alunni con cittadinanza non italiana tra le scuole e formazione delle classi” in riferimento alla Circolare Ministeriale 8 gennaio 2010, n. 2, Anno scolastico 2017/18. Link: <http://archivi.istruzione.it/emr/istruzione.it/2017/10/27/distribuzione-degli-alunni-con-cittadinanza-non/index.html> (consultato l'11 marzo 2019), Anno scolastico 2018/19, Link: http://istruzione.gov.it/wp-content/uploads/2018/12/18-19_Deroghe30.pdf (consultato l'11 marzo 2019).

Tabella 1: Numero di alunni per provincia e per grado. Emilia-Romagna. Scuola statale. A.s. 2018-19, Fonte: organico di fatto (dati aggiornati all'1.10.2018)

Provincia	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola sec. I grado	Scuola sec. II grado	Totale alunni
Bologna	12.248	41.082	25.299	39.120	117.749
Ferrara	2.850	12.943	8.084	14.958	38.835
Forlì-Cesena	5.954	17.279	10.887	18.328	52.448
Modena	9.599	31.807	19.747	34.519	95.672
Parma	4.487	18.634	11.287	19.952	54.360
Piacenza	4.328	11.858	7.356	12.052	35.594
Ravenna	4.285	16.123	10.245	15.708	46.361
Reggio Emilia	3.772	24.839	15.458	22.068	66.137
Rimini	3.953	14.288	9.241	14.679	42.161
<i>Totale</i>	<i>51.476</i>	<i>188.853</i>	<i>117.604</i>	<i>191.384</i>	<i>549.317</i>

Tabella 2: Numero alunni e studenti con cittadinanza non italiana (CNI) per livello scolastico (Fonte Dati: Focus "Principali dati della scuola – Avvio Anno Scolastico 2018/2019" Settembre 2018 del MIUR)

Emilia-Romagna	Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola sec. I grado	Scuola sec. II grado	Totale
Alunni e studenti con cittadinanza non italiana (CNI)	13.204	37.473	21.102	23.924	95.703
Alunni e studenti totali	51.521	188.765	117.499	191.315	549.100
% alunni e studenti CNI sul totale alunni e studenti	25,6%	19,9%	18,0%	12,5%	17,4%

Gli studenti di recente immigrazione, i minori stranieri non accompagnati, gli alunni con background migratorio personale e familiare arrivano nel nostro territorio con vissuti complessi, caratterizzati spesso da insuccessi scolastici in contrasto con il loro bisogno di un'effettiva affermazione sociale. Essi richiedono risposte organizzative e didattiche specifiche da parte delle scuole che si occupano della loro inclusione. Alle azioni di primo insegnamento della lingua italiana, si rendono necessarie azioni finalizzate al potenziamento della lingua italiana come lingua seconda non solo per la comunicazione, ma anche per lo studio e le azioni finalizzate all'integrazione formativa, didattica e sociale. In questo contesto di vissuti ed esperienze diversificate, il Progetto FAMI rappresenta un'occasione di sviluppo e supporto per le scuole impegnate quotidianamente nella complessità della gestione di un'integrazione di senso per tutti e ciascun alunno dell'Emilia-Romagna.

C'è [...] chi educa senza nascondere
l'assurdo ch'è nel mondo,
aperto a ogni sviluppo,
ma cercando
d'essere franco all'altro come a sé,
sognando gli altri come ora non sono:
ciascuno cresce solo se sognato.

Daniilo Dolci

Bibliografia

- Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, Studi e Documenti 14/2016 – *Ragazzi in viaggio: la scuola e i minori stranieri non accompagnati* (monografico dedicato ai MSNA), <http://archivi.istruzioneer.it/emr/istruzioneer.it/studi-e-documenti-home/studi-e-documenti-142016-ragazzi-in-viaggio-la-scuola-e-i-minori-stranieri-non-accompagnati/index.html> (consultato l'11 marzo 2019).
- Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, Collana "I Quaderni dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna", n. 41, "Sguardi simmetrici. Ragazzi che arrivano da lontano nelle scuole dell'Emilia-Romagna", https://drive.google.com/file/d/1g9k_xlGz0ZrTkKWUQxOIuE89WUDEy1dC/view (consultato l'11 marzo 2019)